

SZKOŁA PODSTAWOWA w GŁUSKU
z siedzibą w Nowych Grochalach
im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Nowe Grochale 40, 05-155 Leoncin
tel. 22 785-65-16
REGON: 015771823, NIP: 5311627643

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GŁUSKU Z SIEDZIBĄ
W NOWYCH GROCHALACH
im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
na rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły Szkoły Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja Szkoły Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania

kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym oraz fizycznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także na ich dalszy los. Staramy się niwelować niewłaściwe zachowania oraz dążyć do harmonijnego rozwoju naszych podopiecznych.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej .

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program obejmuje trzy poziomy profilaktyki:

- **uniwersalna**- skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności poprzez ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje;

- selektywna- działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce. Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce;
- wskazująca- działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. osoby mające kontakt ze środkami psychoaktywnymi, z zaburzeniami odżywiania, uzależnionych od komórki/komputera.

PROGRAM określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne oraz wychowawcze skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Uwzględniono także:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wyniki diagnozy kondycji psychicznej uczniów – samopoczucie i dobrostan,
- obserwacje wychowawców, nauczycieli, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

CELE PROGRAMU

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w oparciu o uniwersalne wartości.
2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
5. Wspieranie uczniów w sferze samopoczucia i dobrostanu oraz ich zdrowia psychicznego.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, odpowiedzialności za Ojczyznę i Małą Ojczyznę.
7. Rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalnych oraz społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, uwzględniając przede wszystkim odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i wykorzystywanie ich do uczenia się oraz pracy.
9. Kształtowanie u uczniów zdolności myślenia analitycznego, wspieranie w rozumieniu zdobywanej wiedzy i informacji.
10. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- ❖ Buduje poczucie własnej wartości, rozwija pozytywne nastawienie wobec samego siebie.
- ❖ Rozwija umiejętności komunikacyjne, potrafi być asertywny.
- ❖ Dbą o kulturę słowa.
- ❖ Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy oraz informacji, a także rozwijania swoich zainteresowań.
- ❖ Zna swój system wartości, zainteresowania i zdolności. Potrafi świadomie zaplanować swoją ścieżkę zawodową.
- ❖ Poznaje techniki służące do podniesienia motywacji, zwiększenia koncentracji i skupienia.
- ❖ Posiada umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
- ❖ Zna konsekwencje oraz zagrożenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych m.in. uzależnienia.
- ❖ Zna zasady zdrowego odżywiania się.
- ❖ Rozwija zainteresowania aktywnością fizyczną, uczestniczy w zajęciach sportowych.
- ❖ Wykazuje postawę patriotyczną, poznając kulturę, historię własnej Ojczyzny oraz Małej Ojczyzny.

- ❖ Bierze aktywny udział w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
- ❖ Integruje się z innymi uczniami, wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ❖ Docenia znaczenie wzajemnej pomocy, podejmuje działania na rzecz wolontariatu, pomaga słabszym, uczniom z niepełnosprawnością. Rozwija empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
- ❖ Potrafi unikać konfliktów, radzi sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązuje problemy i sytuacje konfliktowe, umiejętnie przeprowadza mediacje i negocjacje).
- ❖ Zna konsekwencje prawne, psychologiczne i społeczne związane z używaniem różnych form przemocy.
- ❖ Świadomie i umiejętnie korzysta ze współczesnych technologii cyfrowych.
- ❖ Zna prawidłowe wzorce zachowań w sieci, kontroluje ilość czasu poświęcanego na „życie wirtualne”.
- ❖ Otrzymuje wsparcie dydaktyczne, materialno - finansowe, emocjonalne.

Model absolwenta:

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowania do polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, posiada wiedzę na temat wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. depresja, stany lękowe, zachowania autodestrukcyjne),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- posługuje się sprawnie językiem ojczystym i obcymi,
- jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- umie skutecznie się porozumiewać,
- nie stosuje przemocy wobec innych, w tym cyberprzemocy,
- dba o kulturę słowa,
- odczuwa potrzebę stałego uczenia się i doskonalenia swych umiejętności,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- pomaga słabszym,
- prowadzi zdrowy styl życia, zna zasady zdrowego odżywiania,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Diagnoza środowiska wychowawczego

Oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Muszą one uwzględniać również aktualne problemy występujące zarówno w środowisku lokalnym, jak i zagrożenia współczesnego świata. Uczniowie ulegają wpływom kolegów i rodziny, a problemy występujące w szeroko pojętym środowisku lokalnym są przenoszone na teren szkoły.

W bieżącym roku szkolnym po uwzględnieniu wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznym, diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, diagnozy kondycji psychicznej uczniów – samopoczucie i dobrostan, ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku szkolnego 2023/2024, najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań,

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego oraz objęcie szczególnym wsparciem uczniów znajdujących się w złej kondycji psychicznej, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- wsparcie uczniów w radzeniu sobie ze stresem, z emocjami, przezwyciężaniu trudności, podnoszeniu samooceny poprzez organizowanie warsztatów, spotkań z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym,
- kształtowanie świadomości uczniów, dotyczącej przemocy domowej, depresji, stanów lękowych poprzez pogadanki, warsztaty profilaktyczne,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- realizowanie programów oraz zajęć dotyczących zagadnień agresji, a także nowych form przemocy z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych tj. cyberprzemocy.
- integracje zespołów klasowych w szczególności podczas godzin wychowawczych,
- uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających,
- motywowanie uczniów do nauki i pracy nad samym sobą,
- uczestnictwo uczniów w wydarzeniach szkolnych, które będzie miało na celu integrację uczniów,
- zachęcanie do aktywności w wolontariacie szkolnym, aby w sposób aktywny i pożyteczny spędzać swój czas wolny, rozwijać empatię, kształtować wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka,
- uwrażliwianie rodziców na potrzebę i znaczenie najprostszych form wsparcia (rozmowa, aktywne słuchanie), które są istotnym czynnikiem zwiększającym efektywność pomocy dzieciom,

- zintensyfikowanie działań promujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną. Podejmowanie działań niwelujących problem otyłości wśród uczniów,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach wspierających rozwój sprawności fizycznej tj. koła sportowe, rozwijające umiejętności tj. koła zainteresowań oraz kształtujących pozytywne postawy społeczne tj. wolontariat, samorząd szkolny. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- szerzenie wiedzy wśród rodziców w zakresie prowadzonych przez szkołę zajęć profilaktycznych dla dzieci,
- dysfunkcja rodziny, brak właściwej opieki rodzicielskiej,
- zwiększanie świadomości uczniów dotyczącej tematyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz zdrowia psychicznego,
- respektowanie przez uczniów zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach,
- reagowanie na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- aktywizacja i integracja uczniów, rodziców, nauczycieli przy realizacji wspólnych zamierzeń,
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski, współorganizowanie wydarzeń ogólnoszkolnych i charytatywnych,
- monitorowanie zachowań uczniów.

SPODZIEWANE EFEKTY:

- poprawa kondycji psychicznej uczniów, ich samopoczucia, samoakceptacji,
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,
- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych,
- zwiększenie aktywności rodziców przy współpracy ze szkołą,
- poprawa kultury słowa wśród uczniów,
- świadomy wybór dalszej ścieżki zawodowej,
- poprawa kondycji fizycznej uczniów,
- praca nad zdrowym stylem życia uczniów,
- zwiększenie tolerancji wobec uczniów innych narodowości, uczniów niepełnosprawnych,
- zwiększenie poziomu wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy,
- zwiększenie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę i Małą Ojczyznę,
- poprawa umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- zwiększanie poziomu wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci,

Zadania wychowawcze nauczycieli:

- dbanie o kulturę słowa uczniów,
- zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zwrócenie uwagi na problem otyłości uczniów, rozmowy dotyczące zdrowego stylu życia,
- zwracanie uwagi uczniom w przypadku zauważenia zjawisk cyberprzemocy oraz nadużywanie telefonów,
- współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce wychowanków,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
- opracowanie planu wychowawczego uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- analizowanie i rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych,
- ocenianie zachowań uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- promowanie metody pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- profilaktyka zdrowia psychicznego, zwrócenie uwagi na kondycję psychiczną uczniów, reagowanie na przejawy depresji, niedostosowania społecznego.
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych czy niszczenia mienia i używania wulgarnego języka.
- udział w warsztatach profilaktycznych dotyczących bieżących problemów wychowawczych wynikających z potrzeb,
- udział w szkoleniach dotyczących – depresji, samookaleczania, leków- zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz jak motywować uczniów do nauki? Jak uczyć skutecznie i efektywnie?
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych.
- współpraca z rodzicami w celu poprawy funkcjonowania uczniów w szkole oraz poza nią.
- dostosowywanie wymagań oraz wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania wychowawcze wychowawców klasowych:

- lekcje z wychowawcami dotyczące zdrowego trybu życia oraz konsekwencji otyłości,

- pomoc uczniowi w poznawaniu własnej osobowości i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- budowanie właściwej hierarchii wartości, empatii i asertywnych zachowań,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych oraz społecznych,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych – przemoc domowa, depresje, problemy psychiczne, uzależnienia, gnębienie, samoakceptacja,
- uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów (godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, osób niepełnosprawnych, osób posiadających inną narodowość oraz w miejscach publicznych),
- wspieranie uczniów w rozwoju umiejętności uczenia się, myślenia analitycznego,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- zapoznanie uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi dokumentami w tym Standardami Ochrony Małoletnich,
- integrowanie grup klasowych w celu akceptowania siebie nawzajem.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- zwrócenie uwagi na akty agresji uczniów w stosunku do siebie oraz nauczycieli,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- kształtowanie własnej osobowości i pożądanego systemu wartości,
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów zgłaszanych przez rodziców,
- zwrócenie uwagi na samopoczucie uczniów oraz ich dobrostan,
- realizacja programów profilaktycznych dostosowanych do aktualnych problemów pojawiających się w szkole tj. warsztaty, prelekcje, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- integrowanie grup klasowych w celu wyeliminowania zachowań nieakceptowalnych,

- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zadania wychowawcze pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspieranie rozwoju uczniów,
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspieranie mocnych stron ucznia,
- diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- zwrócenie uwagi na samopoczucie uczniów oraz ich dobrostan, rozmowy dotyczące kondycji psychicznej uczniów,
- promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego:

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, agresji, przemocy domowej, kondycji psychicznej uczniów, zdrowego trybu życia oraz innych problemów uczniów,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- realizowanie programów profilaktycznych,

- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem np. policji, dietetyka,
- wsparcie pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego dla rodziców,
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- praca z uczniami na integracją grupy klasowych w tym, osób niepełnosprawnych, nauka tolerancji i szacunku do wszystkich członków społeczności szkolnej,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- wpieranie nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

Zadania wychowawcze rodziców:

- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbanie o kondycję psychiczną swoich dzieci, zwracanie uwagi na ich samopoczucie oraz dobrostan,
- czuwanie nad tym, aby ich dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- angażowanie się w życie szkoły, współpraca z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami,
- udział oraz pomoc w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę np. uroczystościach szkolnych,
- udział w proponowanych przez szkołę zajęciach, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- utrzymywanie regularnego kontaktu z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- kontaktowanie się ze szkołą w każdym przypadku naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólne znajdowanie sposobu rozwiązywania problemów (dotyczy rodziców uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze),
- uczestniczenie w wywiadówkach szkolnych,
- udział w warsztatach profilaktycznych dotyczących m.in. uzależnień od Internetu, telefonu komórkowego i gier komputerowych – jak przeciwdziałać? Na co zwracać uwagę? , Agresja dziecka wobec rodzica i rówieśników – jak skutecznie reagować? oraz innych według potrzeb,
- udział w spotkaniach z przedstawicielami policji wynikających z bieżących potrzeb.

Zadania wychowawcze uczniów:

- uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu. Organizacja akcji na rzecz potrzebujących osób, zwierząt (np. zbiórka karmy do schroniska, zbiórka korków),
- wyjazdy na wycieczki szkolne (muzeum, kino, teatr),
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji m.in. poprzez udział w imprezach oraz reprezentowanie szkoły na uroczystościach patriotycznych,
- kształtowanie odpowiedzialności za Ojczyznę oraz Małą Ojczyznę,
- aktywne uczestnictwo w formach aktywności dostępnych na terenie szkoły,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad,
- dbanie o poprawę frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych,
- wspólnie z nauczycielami tworzenie projektów dotyczących uzależnień, depresji, aktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego odżywiania, znajomości swoich praw i obowiązków.

Zadania profilaktyczne uczniów:

- udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez szkołę m.in. Profilaktyka uzależnień od telefonu komórkowego, Internetu, gier komputerowych i portali społecznościowych oraz innych według aktualnych potrzeb uczniów),
- udział w prelekcjach z policją dotyczących m.in. przemocy domowej, depresji oraz innych wynikających z bieżących potrzeb uczniów,
- zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole podczas apeli,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- uczestnictwo w konkursach profilaktycznych,
- udział w zajęciach dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy,
- zapoznanie oraz przestrzeganie zasad zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej),
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- udział w zajęciach dotyczących umiejętności samooceny oraz rozpoznawania swoich predyspozycji,
- świadomość dostępu do pomocy w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, uczucia samotności oraz pogorszenia kondycji psychicznej.

Zadania Dyrektora Szkoły:

- stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpraca z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzór nad zgodnością działania szkoły ze Statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywowanie nauczycieli i specjalistów do pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitorowanie współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnianie wspierającej roli pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarzanie warunków do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkich grup społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowanie ofert zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, artystycznych, informatycznych, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwanie nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwanie nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwanie nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzór nad realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności cyfrowych uczniów oraz nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpośredniego poruszania się po sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- monitorowanie kondycji psychicznej uczniów (rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem),
- inicjowanie działań związanych z kształtowaniem zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- czuwanie nad realizacją zajęć ze specjalistami, które mają na celu naukę udzielania pierwszej pomocy,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole.

- czuwanie nad kulturą słowa w szkole, podnoszenie najważniejszych wartości u uczniów poprzez apele.

Zadania Rady Pedagogicznej

- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej dla uczniów oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej, zdrowego trybu życia,
- opracowanie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalanie go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowanie i zatwierdzanie dokumentów i procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczenie w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Mocne strony szkoły to:

- Wykształcona kadra
- Przyjazna atmosfera zarówno dla uczniów, jak i dla rodziców
- Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Indywidualizacja pracy z dzieckiem
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów oraz zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- Bogata oferta edukacyjna
- Rzetelna informacja przekazywana rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Wspieranie wychowanków w ich dążeniach edukacyjnych
- Dobrze układająca się współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- Dobra współpraca z Radą Rodziców

- Sąd Rejonowy
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

1. Akcje:

- ekologiczne np.
 - ✓ „Sprzątanie Świata”
 - ✓ „Dzień Ziemi”
 - ✓ „Sprzątanie Gminy Leoncin”
- charytatywne np.
 - ✓ „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
 - ✓ Zbiórka zabawek i słodyczy dla domu dziecka
 - ✓ Zbiórka rzeczy niezbędnych dla powodzian
 - ✓ Zbiórka makulatury i korków na rehabilitację dziecka z niepełnosprawnością
 - ✓ Akcje organizowane przez SU, Wolontariat i inne
- z zakresu bezpieczeństwa np.
 - ✓ „Bezpieczna droga do szkoły”
 - ✓ „Bezpieczne ferie”
 - ✓ „Bezpieczne wakacje”
 - ✓ „Bezpieczeństwo w sieci”

- ✓ „Cyberprzemoc”
- ✓ „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie”
- ✓ „Przemoc rówieśnicza”

2. Programy:

- „Owoce i warzywa w szkole”
- Pierwsza Pomoc
- Innowacje pedagogiczne

3. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Kształtowanie bezpiecznych zachowań i postaw społecznych.
4. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym.
7. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
8. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.

9. Dbanie o kulturę słowa.
10. Dbanie o rozwój fizyczny uczniów, kształtowanie u nich postaw prozdrowotnych.
11. Wzbogacenie lekcji o zajęcia z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii cyfrowych.
12. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
13. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec drugiego człowieka, wskazywanie na tolerancję jako ważnej cechy osobowości.
14. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
15. Integracja zespołów klasowych.
16. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz umiejętności rozpoznawania własnych emocji, mocnych i słabych stron.
17. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

DZIAŁANIA DO ZREALIZOWANIA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

ZADANIA	OBSZAR: WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO SPOSÓB REALIZACJI		WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Diagnoza możliwości uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie całościowej diagnozy uczniów (potrzeby i możliwości), pedagogicznej (rozpoznanie potrzeb w zakresie kształcenia), środowiskowej (rozpoznanie w zakresie wychowania i opieki) oraz społecznej (miejsce ucznia w grupie rówieśniczej). 2. Rozmowy i obserwacje w celu poznania zainteresowań ucznia i stylów uczenia się. 3. Obserwacje podczas bieżącej pracy uczniów, 4. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 5. Pogadanki dla uczniów na temat sposobów uczenia się. 		<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje, wzbogaca wiedzę na temat skutecznych sposobów uczenia się.</p>
II. Rozwijanie zainteresowań, zdolności i możliwości uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w organizacji czasu wolnego ucznia: <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań, • Działalność koła teatralnego, • Prowadzenie zajęć SKS, • Warsztaty z pierwszej pomocy, zajęcia ze strażakami, warsztaty profilaktyczne, • Organizacja wyjść do kina, teatru • Udział w edukacyjnych zajęciach muzycznych, sportowych, w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. • Działalność szkolnego wolontariatu i SU 2. Indywidualizacja pracy z uczniem : <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć z psychologiem szkolnym lub pedagogiem, terapii SI, Treningu Umiejętności Społecznych, Terapii ręki, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, • Organizacja i udział w konkursach 		<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p> <p>Uczeń uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów o charakterze interdyscyplinarnym z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>Uczeń poznaje i popularyzuje różnorodną twórczość.</p> <p>Uczeń rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.</p> <p>Dbą o swój rozwój fizyczny.</p> <p>Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w odrabianiu zadań w świetlicy szkolnej <ol style="list-style-type: none"> 3. Uczenie zasad samorządności i demokracji <ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu uczniowskiego/samorządów klasowych • Działalność Samorządu Uczniowskiego 4. Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną 5. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej: <ul style="list-style-type: none"> • Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji • Stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i indywidualnych predyspozycji • Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów i ciekawymi ludźmi • Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron • Planowanie własnego rozwoju. 6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów. • Promowanie czytelnictwa z wykorzystaniem zasobów biblioteki 7. Zajęcia warsztatowe w klasach z psychologiem szkolnym – treningi technik pamięciowych, nauka nowych metod uczenia się. 	<p>Uczeń współpracuje z innymi - planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p>Uczeń wie, gdzie może uzyskać pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, czym kierować się przy wyborze szkoły i jaką wybrać szkołę, a w przyszłości zawód spełniający jego oczekiwania.</p> <p>Uczeń bierze udział w konkursach czytelniczych, w zajęciach w bibliotece szkolnej. Uczeń potrafi korzystać z zasobów biblioteki.</p>
<p>III. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: - warsztaty edukacyjne, zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu (pedagog szkolny, nauczyciel informatyki, wychowawcy). 2. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie: Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. 3. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. 4. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji, praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. 5. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania cyberprzemocy, uzależnieniu i wykluczeniu. 	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci. Uczeń rozwija umiejętności cyfrowe. Uczeń potrafi prawidłowo korzystać z zasobów Internetu.</p>

OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA ORAZ WSPIERANIE KONDYCJI PSYCHICZNEJ UCZNIÓW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w konkursach promujących zdrowy styl życia. 2. Realizacja zadań w ramach programów prozdrowotnych. 3. Realizacja różnorodnych zajęć sportowych, udział uczniów w zawodach sportowych, spotkania ze sportowcami. 4. Współpraca z pielęgniarką (fluoryzacja, pogadanki prozdrowotne dotyczące wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania). 5. Kreowanie prawidłowej postawy podczas zajęć. 6. Pogadanki i lekcje wychowawcze na temat zdrowego stylu życia. 7. Pogadanki i lekcje wychowawcze na temat higieny pracy umysłowej, ciała i otoczenia. 8. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowej żywności - udział w akcjach: „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”. Zapoznanie z chorobami wynikającymi z niewłaściwego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia), a także chorobach przewlekłych. 9. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć dla uczniów klas IV-VIII na temat konsekwencji zdrowotnych związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi (m.in. narkotyki, dopalacze). 10. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 11. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 12. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. 	<p>Uczeń umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę. Zna zachowania, które sprzyjają lub zagrażają zdrowiu.</p> <p>Nie ulega nałogom. Dba o rozwój kondycji fizycznej i zna różne formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna zasady zdrowego odżywiania, opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby - formułuje komunikat wezwania o pomoc.</p> <p>Zna konsekwencje zdrowotne i prawne wynikające z używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Radzi sobie ze stresem w sposób konstruktywny.</p>
II. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 2. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 3. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą. 4. Organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej. 5. Udział w akcjach proekologicznych. 6. Ekspozycja gazetek, plakatów na temat ochrony środowiska. 7. Pogadanki na temat zasad segregacji odpadów. 	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, przyjmuje postawę odpowiedzialności za jego współczesny i przyszły stan.</p> <p>Uczeń zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział. Uzasadnia konieczność ochrony przyrody.</p>

<p>III. Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<p>8. Dbłość o tereny zielone przed szkołą. 9. Udział w konkursach tematycznych. 10. Kontynuacje akcji zbioru surowców wtórnych.</p> <p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. 2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. 3. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty - Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty 4. Diagnoza kondycji psychicznej uczniów - ich samopoczucia i dobrostanu. 5. Wprowadzenie informacji o zdrowiu psychicznym jako elemencie składowym zdrowia człowieka: zajęcia warsztatowe na temat dobrostanu, samoregulacji. Ćwiczenie technik relaksacyjnych i edukacja na temat psychosomatyki.</p>	<p>Uczeń działa na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Uczeń potrafi prawidłowo postępować w sytuacjach kryzysowych. Uczeń wie gdzie uzyska pomoc w szkole i poza nią. Uczeń otrzymuje pomoc w przypadku rozpoznania lub zauważenia pierwszych objawów depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Uczeń nawiązuje prawidłowe relacje w grupie klasowej. Uczeń czuje się bezpiecznie w grupie.</p>
--	---	--

OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH

SPOSÓB REALIZACJI

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
<p>I. Kształtowanie bezpiecznych zachowań</p>	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Kontynuacja współpracy z policją. 3. Organizacja szkolenia i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. 4. Organizacja i udział w akcjach i konkursach na temat bezpieczeństwa. 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 6. Udział rodziców uczniów w szkoleniach i prowadzenie akcji uświadamiającej m.in. uzależnień od Internetu, telefonu komórkowego i gier komputerowych, agresji dziecka wobec rodzice i rówieśników.</p>	<p>Jest świadomym użytkownikiem dróg. Uczeń zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.</p> <p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia. Uczeń wykazuje aktywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.</p>

<p>II. Wdrażanie do znajomości i przestrzegania prawa w życiu codziennym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią i wyciąganie konsekwencji za ich nieprzestrzeganie. Systematyczne wpisywanie do Mobilnego Dziennika uwag o zachowaniu uczniów, zarówno pozytywnym, jak i negatywnym. 2. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły ze Standardami ochrony Małoletnich. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. 3. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. 4. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania Standardów Ochrony Małoletnich. Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. 5. Ustalenie reguł klasowych zgodnie z przepisami prawa. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją o Prawach Dziecka. 6. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów związanych z prawem i jego przestrzeganiem. 7. Udział w prelekcjach prowadzonych przez policję wynikających z aktualnych potrzeb uczniów, pojawiających się w ciągu roku szkolnego, wynikające z wniosków przeprowadzonych ankiet. 	<p>Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>Uczeń zna i przestrzega procedur i zasad obowiązujące w szkole.</p> <p>Uczeń zna oraz przestrzega zasad zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.</p> <p>Uczeń potrafi prawidłowo postępować, gdy dostrzeże przemoc wobec innej osoby.</p> <p>Uczeń uzyskuje wsparcie po ujawnieniu krzywdzenia.</p> <p>Uczeń zna aspekty prawne odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>Uczeń potrafi w prawidłowy sposób zwracać się do nauczyciela.</p>
<p>III. Radzenie sobie w różnych sytuacjach- konflikty, presji grupy, stresu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów klas I oraz uczniów nowo przebytych, a także narodowości ukraińskiej w adaptacji do środowiska szkolnego oraz wspomaganie ich rozwoju w dalszej edukacji. 2. Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, debaty). 3. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, depresją. 4. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem. 5. Pogadanki na temat efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. 6. Integracja zespołu klasowego jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. 	<p>Uczeń integruje się w środowisku klasowym i szkolnym.</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p> <p>Uczeń potrafi sprawiedliwie i uczciwie dokonywać analizy postępowania własnego i innych ludzi, uczestniczy w rozwiązywaniu konfliktów.</p> <p>Zna i rozumie podłoża konfliktu w grupie rówieśniczej, określa ich przyczyny i podejmuje próbę rozwiązania problemu.</p>

<p>IV. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym i niepełnosprawnym</p>	<p>7. Zajęcia doskonalące kompetencje emocjonalno -społeczna oraz Trening Umiejętności Społecznych dla uczniów wymagających pomocy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat właściwej komunikacji w relacjach z rówieśnikami, wyrażania swoich uczuć oraz uwrażliwianie na osoby potrzebujące pomocy, w tym osoby niepełnosprawne. 2. Organizacja konkursów promujących właściwe zachowania i postawy. 3. Propagowanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych. 4. Pogadanki na temat tolerancji, odmienności i różnorodności kulturowej, niepełnosprawności. 5. Angażowanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły, włączanie uczniów w działanie kół zainteresowań. 6. Propagowanie idei integracji. 7. Współpraca z SU, organizacja obchodów Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu, dzień solidarności z osobami z Zespołem Downa, Dzień zdrowia Psychicznego. 8. Zajęcia integrujące grupę prowadzone przez nauczyciela oraz pedagoga, pedagoga specjalnego. 9. Zajęcia warsztatowe umiejętności komunikacyjne z psychologiem szkolnym. 10. Treningi komunikacji i mediacji z psychologiem szkolnym. 	<p>Uczeń doskonalił umiejętności pomocy sobie i innym. Zachowuje własną autonomię, szanując godność i uczucia innych. Swoim zachowaniem promuje wzorce dobrego kolegi, przyjaciela, ucznia. Wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami) szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego. Uczeń doskonalił umiejętność tworzenia wartościowych relacji. Uczeń jest empatyczny, z szacunkiem odnosi się do niepełnosprawnych kolegów, rozumie ich potrzeby i ograniczenia. Integracja środowiska szkolnego- uczniów, nauczycieli i rodziców. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych i ich potrzeb w środowisku szkolnym.</p>
<p>V. Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. 2. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. 3. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 	<p>Uczeń zna kulturę swojego regionu, narodu. Uczeń zna i rozumie pojęcie patriotyzmu. Uczeń szanuje i toleruje inne narodowości, kultury, religie. Uczeń potrafi określić prawidłowe autorytety lub wzorce moralne. Uczeń szanuje dziedzictwo narodowe, dorobek kultury Europy. Uczeń jest odpowiedzialny za region i Ojczyznę.</p>